

KM ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน

ครั้งที่ 4/2561

Them: การทำบทเรียนออนไลน์แบบ SPOC

วันที่ 2 กรกฎาคม 2561 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้อง 503 บางกอกน้อย

ภาควิชาการพยาบาลรากฐานได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง “การทำบทเรียนออนไลน์แบบ SPOC” โดยมีอาจารย์ปิยาภรณ์ เยาวเรศ ภาควิชาศัลยศาสตร์ ผู้นำกิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

เป้าหมายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษาและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีทิศทางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ด้านที่ ๒ Excellence in Outcome-based Education for Globally Competent Graduates ที่มุ่งหวังสร้างบัณฑิตให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้าง

การสร้างและพัฒนาอีเลิร์นนิง (e-Learning) ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ANALYSIS

การวิเคราะห์รายวิชาเพื่อพัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์ โดยวิเคราะห์จาก ลักษณะรายวิชา วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย / พื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียน รวมถึงวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและระยะเวลา

ขั้นตอนที่ 2 DESIGN

การออกแบบรายวิชา โดยเริ่มจาก การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning objective) และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome) รวมถึงออกแบบการเรียนรู้ บทเรียน สื่อและรูปแบบการนำเสนอ แบบฝึกหัด การจัดการกิจกรรมโครงการ การวัดผล การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องผ่านการพิจารณา และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ก่อนดำเนินการในขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 DEVELOP

ในขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนการพัฒนาสื่อ โดยการผลิตสื่อ ตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ ในส่วนของเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน บทเรียน แบบฝึกหัด หลังจากนั้นจะดำเนินการถ่ายทำวิดีโอโดยผู้รับผิดชอบหัวข้อนั้นๆ และตัดต่อวิดีโอ มีการเรียนเรียงเนื้อหาตามลำดับในบทเรียน และ upload ขึ้นระบบออนไลน์ หลังจากนั้นมีการทดสอบระบบ ทดลองเรียน ประเมินผลการเรียนระหว่างสอน และปรับปรุงคุณภาพสื่อและรูปแบบการสอน ในขั้นตอนนี้จะมีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพสื่อ ได้แก่ ความชัดเจนของตัวหนังสือ ขนาดภาพและวิดีโอ ความยาวของเนื้อหาแต่ละส่วนไม่เกิน 10 นาที หลังบทเรียนแต่ละช่วงจะต้องทำแบบฝึกหัด นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงลิขสิทธิ์ของสื่อทั้งภาพและวิดีโอ ต้องมีการขออนุญาตใช้ หรือต้องบอกที่มาทุกสื่อ

ขั้นตอนที่ 4 IMPLEMENT

เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงสำรวจและวิเคราะห์พฤติกรรม / ความสม่ำเสมอของการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในระบบออนไลน์ โดยผู้สอนสามารถเข้าดูในระบบออนไลน์ว่ามีผู้เข้าเรียนกี่คน มีการทำข้อสอบหรือไม่ มีการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงตั้งคำถามผ่าน Discussion board

ขั้นตอนที่ 5 EVALUATE

วิเคราะห์และประเมินผลในด้านต่างๆ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นมีการวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งขณะนี้โครงการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงมีรายละเอียดการวิเคราะห์และประเมินผลในด้านต่างๆ ดังนี้

- ประเมินผลผู้เรียน ทั้งระหว่างทาง และเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน
- ประเมินผลโครงการ

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินผลจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบ SPOC วิชาสาธารณสุขภัยและฉุกเฉิน ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่าประสบปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมเรื่อง องค์ความรู้ในการจัดทำโครงการ เป็นเรื่องใหม่ที่อาจารย์ต้องแสวงหาวิธีการและองค์ความรู้, พื้นฐานความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์แตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษาจำนวนมาก ในการจัด ACTIVE LEARNING จึงใช้เวลามาก, อาจารย์ท้วงเนื้อหา เนื่องจากถูกตัดทอนจากการผลิตรูปแบบวิดีโอ จึงคง E-LEARNING ภาคการศึกษาต้นไว้

ส่วนตัวผู้เรียน พบว่าช่วงแรกการปรับตัว ..นักศึกษามีภาระงานจากวิชาอื่น จึงทำให้การแบ่งเวลาในการเรียนออนไลน์ไม่ดีเท่าที่ควร กิจกรรมในชั้นเรียน ทำให้ได้เรียนรู้การคิด แสดงความคิดเห็น ได้ทำงานเป็นแบ่งปันความคิดสร้างสรรค์ และนักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับการเรียนระบบนี้

ด้านสื่อการสอน WIFI ต้องสามารถรองรับจำนวนนักศึกษาที่เข้าระบบพร้อมกันได้

2. การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์มีทั้งข้อดีและโอกาสพัฒนา บทเรียนออนไลน์ ผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียนและสามารถกลับมาทบทวนเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ได้ตลอดเวลาเมื่อต้องการ โดยเฉพาะช่วงเวลาใกล้สอบ กรณีที่มีข้อสงสัย นอกจากใช้กระดานคำถามในระบบแล้ว สามารถมาซักถามผู้สอนในชั้นเรียนได้ ผู้เรียนที่มีความสนใจ ขยัน จะเข้าศึกษาได้ทุกหน่วยในรายวิชาออนไลน์ไม่จำกัดเวลา ซึ่งแตกต่างจากการเรียนปกติที่นักศึกษาทุกคนใช้เวลาในชั้นเรียนเท่ากัน

3. พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตที่พร้อมเพื่อรองรับรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป รองรับจำนวนนักศึกษาที่มากขึ้น

4. ควรมีการปลูกฝังความรับผิดชอบ สร้างนิสัยการเรียนรู้ และสร้างความคุ้นชินการเรียนระบบออนไลน์ตั้งแต่ปีหนึ่ง

ผู้ร่วมกิจกรรม

- | | | |
|---------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นารินทร์ | จิตรมนตรี | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลรากฐาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิราพรรณ | วิโรจน์รัตน์ | รองหัวหน้าภาควิชาการพยาบาลรากฐาน |
| 3. รองศาสตราจารย์ ณิชสุรางค์ | บุญจันทร์ | |
| 4. รองศาสตราจารย์ พัสมณท์ | คุ้มทวีพร | |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ | วาณิชย์เจริญชัย | |
| 6. อาจารย์พรสินี | เต็งพานิชกุล | |
| 7. อาจารย์ปิยาภรณ์ | เยาวเรศ | |
| 8. ผู้ช่วยอาจารย์จิรวรรณ | มาลา | |
| 9. ผู้ช่วยอาจารย์จิรวรรณ | เฟื้อแผ่ | |
| 10. ผู้ช่วยอาจารย์วรรณฤดี | เชาว์อัยชัย | |
| 11. นายบุลากร | บัวหลวง | |
| 12. นางสาวเบญจภรณ์ | มาตรนอก | |